

# Innhold

<b>Forord</b> .....	5
<b>Introduksjon</b> .....	13
Å begynne på skolen bør være fantastisk .....	13
Økende krav og redusert støtte? .....	14
Vi er hva vi forteller ... Sammenheng eller overgang? .....	15
Overgangen: en utdanningspolitisk utfordring .....	16
Myndighetenes ønsker for endringene .....	18
<b>Kapittel 1</b>	
<b>Ny som skolebarn</b> .....	21
Overgangen mellom barnehage og skole .....	21
Betydningen av gode relasjoner før skolestart .....	22
Seksårsreformen .....	23
Debatt om skole for seksåringer .....	24
Forskeres og legers vurdering .....	25
Flere kritiske stemmer .....	27
Et farvel til leken? .....	27
Noe er på gang .....	30
<b>Kapittel 2</b>	
<b>Tradisjoner, oppdrag og fagfornyelsen</b> .....	31
Skolen .....	31
Skolens oppdrag .....	32
Barnehagens oppdrag .....	33
SFO og opplæringslovens bestemmelser om oppdraget .....	35
Faglig oppmerksomhet om SFO .....	38
Nye læreplaner i skolen: fagfornyelsen .....	39
Læreplanverket 1.-2. trinn .....	42

**Kapittel 3**

**Brobygging mellom barnehage og skole** ..... 44

Når pedagogiske tradisjoner møtes ..... 44

Impulser fra Danmark ..... 46

Barnehagelærer- og grunnskolelærerutdanningenes rolle ..... 47

Forskningsbidrag om overgang og sammenheng ..... 52

Erfaringer fra overgangen setter spor ..... 54

Barns erfaringer og strukturelle forhold ..... 54

Dialog og kontinuitet ..... 55

Krevende overganger, krevende teoretisk tilgang ..... 56

**Kapittel 4**

**Tiltak for samarbeid barnehage-skole** ..... 57

Om barnehagens samarbeid med skolen ..... 57

Om skolens samarbeid med barnehagen ..... 58

Om kommunenes rolle og oppgaver ..... 58

Felles møteplasser for å utveksle og forbedre ..... 59

Aktører som fremmer både barnehage, skole og helhet ..... 62

**Kapittel 5**

**Skolens egenart og oppdrag** ..... 64

Sentrale utdanningspolitiske begreper ..... 65

Utdanningspolitisk kursendring ..... 68

Formelle bestemmelser ..... 68

Læringsdiskursens dominans ..... 71

Det økonomiske språket – en instrumentell tenkemåte ..... 72

Markedstenkningens konsekvenser ..... 73

**Kapittel 6**

**Barnehagens egenart og oppdrag** ..... 74

Barnehagens utvikling: et kort historisk riss av kampen om barnehagens profil ..... 74

Barnehagen som sosial omsorg ..... 75

Ulik offentlig oppmerksomhet ..... 76

Barnehagens normgivende dokumenter ..... 76

En sektor i vekst – med konsekvenser ..... 78

Sentrale momenter i barnehagens innhold ..... 79

Lek ..... 80

Medvirkning og demokrati ..... 81

Fagområdene .....	82
Kritikk av læringsdiskursen i barnehagepedagogikken .....	84
Språkkartlegging .....	85
Politikk, forskning og fagdebatt .....	85

## **Kapittel 7**

<b>Skolefritidsordningen – egenart og oppdrag</b> .....	88
Et kort riss av historien .....	88
SFO sin profil – myndighetenes intensjoner .....	89
SFO i en skandinavisk og internasjonal kontekst .....	90
Evaluering av SFO i Norge. Et sted å være – et sted å lære? .....	92
Når oppdraget tolkes .....	94
Ulik forståelse og bruk av begreper .....	94

## **Kapittel 8**

<b>Planer for bedre sammenheng</b> .....	96
Årshjul som viser ansvar og gjøremål .....	96
Planer for innhold – eksempelvis for sammenheng mellom språk og lesing ...	98

## **Kapittel 9**

<b>Overføring av informasjon fra barnehage til skole</b> .....	101
Overføringssamtale – med barnet som hovedaktør og subjekt .....	102
Overføringssamtale – som halvårig prosess sammen med foreldrene .....	103
Om bruk av skjemaer for å formidle om barn .....	104
Barn som trenger ekstra .....	104

## **Kapittel 10**

<b>Barnehagens femårstilbud – «skoleforberedende aktiviteter»</b> .....	106
Overgangspedagoger – for å sikre relasjoner og trygghet .....	108
Bruk av ferdige opplegg, konsepter og verktøy til femårstilbudet .....	109
Mappe som overgangsobjekt .....	111
Besøksdager på skolen og i skolefritidsordningen .....	111
Fadderordninger .....	112

<b>Avslutning</b> .....	115
En skole som er klar for 6-åringene? .....	115
Barnas liv – en samfunnsmessig og etisk utfordring .....	116

<b>Referanser</b> .....	119
-------------------------	-----